

## SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

Compétence : le mime

### FICHE DE PREPARATION N° 1

Mimer pour évoquer les animaux

#### Situation

Mimons le loup et les trois petits cochons

Matériel images, grand format, des personnages de l'histoire « Les 3 petits cochons »

Organisation classe entière

Lieu dans le grand préau

Durée 25 min

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Utiliser son corps comme moyen d'expression. Développer l'expression gestuelle. Traduire les différents sentiments des personnages. Retenir les consignes.

### DEROULEMENT

- **Premier temps** : regroupement des élèves, rappel avec les grandes images de l'histoire en appuyant sur la description des personnages.  
Je demande : « Pouvez-vous me montrer comment le loup souffle sur les maisons ? »  
Les élèves recherchent les comportements, les mimiques.  
Noter tel ou tel mime en incitant les autres à en faire autant.
- **Deuxième temps** : regroupement des élèves. Revenir sur le ou les mime(s) les plus expressifs.  
Demander : « Que fait le loup devant la maison de paille ? ». Réponses des élèves, mettre des mots sur leurs gestes : il gonfle le torse, il fait peur au cochon...  
Les élèves qui proposent une réponse montrent aux autres.
- **Troisième temps** : je raconte le début de l'histoire pendant que les élèves miment en enchaînant les actions
- **Quatrième temps** : verbalisation par les élèves avec mon aide de ce qui vient d'être fait.

### BILAN DE LA SEANCE

## SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

Compétence : le mime

### FICHE DE PREPARATION N° 2

Mimer pour évoquer les animaux

#### Situation

Mimons le loup et les trois petits cochons

#### Matériel

Organisation classe entière

Lieu dans le grand préau

Durée 25 min

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Utiliser son corps comme moyen d'expression. Développer l'expression gestuelle. Traduire les différents sentiments des personnages. Retenir les consignes.

### DEROULEMENT

Cette activité fait suite à un échange langagier mené en classe où ont été étudiées les caractéristiques, les particularités des animaux tels que le lapin, le coq, le cheval, le cochon et la vache.

- **Premier temps** : regroupement des élèves. Pour lancer l'activité, demander aux élèves quelle nouvelle péripétie du loup avec les petits cochons, ils souhaiteraient mimer. « Quelle nouvelle aventure du loup et des petits cochons voulez-vous mimer ? » Les élèves proposent des mimes. Les plus expressifs seront relevés et copiés par les autres élèves.
- **Deuxième temps** : regroupement des élèves. Demander : « Quels autres animaux pouvez-vous montrer ? ». Réponses attendues des élèves : le lapin, la vache... Appuyer sur le fait que le loup de l'histoire est « personnalisé » donc se retrouve sur deux pattes et non 4. Les amener à verbaliser sur les différentes catégories d'animaux.  
Proposer « Chaque groupe de couleur va mimer un animal ». Dans un 1<sup>er</sup> temps, imposer un animal à chaque groupe d'élèves sans rien dire aux autres. Les laisser mimer pendant quelques minutes en passant de groupe en groupe pour les aider à finaliser leurs idées.
- **Troisième temps** : regroupement des élèves. « Chaque groupe va venir montrer aux autres l'animal qu'ils devaient mimer. Les élèves qui restent assis doivent deviner quel est l'animal ». Faire passer un groupe après l'autre. Encourager les groupes après leur passage en les applaudissant, puis recueillir les réponses en les affinant par des justifications.
- **Quatrième temps** : verbalisation par les élèves avec mon aide de ce qui vient d'être fait.

### BILAN